Nombre \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Hora \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Español 3**

**Semester 2 Review for final exam**

**A.** **Here is a lot of vocabulary review. But it doesn’t cover every single word we’ve learned this semester. You should also study your vocabulary lists (chapters 3-1 through 4-2).**

 erosión deforestación aire puro innovación petróleo sequía

 temblor biodiversidad inundación contaminación en peligro de extinción respiración

**1.** Es cuando el suelo no está protegido por plantas. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Es cuando no hay agua. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.** Es todas las especies de un lugar. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.** Es lo que todos queremos respirar. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.** Es cuando llueve y hay demasiada agua. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.** Es cuando el medio ambiente no está limpio. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** Es un movimiento del suelo. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8.** Es cuando destruyen los árboles y los bosques. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9.** Es cuando unas especies de animales pueden desaparecer. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10.** Es un recurso natural que usan los carros. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

amistad emprender principios solucionar errores compromiso

persistir progresar fracaso conciencia social obstáculos medio ambiente

**1.** Todos los ciudadanos deben tener \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ; es un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ con la sociedad.

**2.** Vamos a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ una campaña.

**3.** Con tu apoyo, sí va a ser posible \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ todos los problemas sociales y políticos.

**4.** Por un lado, no deseamos cometer \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ pero por el otro lado, siempre debemos aprender de ellos.

**5.** Es importante superar los \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**6.** Hay que seguir adelante y nunca pensar en el \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**7.** Si al comienzo las cosas no salen bien, hay que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**8.** Para \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , necesitamos personas con \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ buenos .

**1.** La erosión puede causar \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . (lluvias / derrumbes)

**2.** Cuando protegemos el planeta, lo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . (cuidamos / dañamos)

**3.** La industria nacional necesita \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . (petróleo / smog)

**4.** Hay contaminación por la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . (sequía / basura)

**5.** Para conocer los problemas tenemos que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . (informarnos / protegernos)

**1.** En todas las carreras, debemos tener \_\_\_\_ .

**a.** imágenes **b.** metas **c.** famas

**2.** Mi mayor \_\_\_\_ el año pasado fue actuar en la película que hicimos los estudiantes.

**a.** logro **b.** sacrificio **c.** valentía

**3.** Me pregunto, ¿cuál es el \_\_\_\_ de este proyecto?

**a.** sacrificio **b.** deber **c.** propósito

**4.** \_\_\_\_ de un maestro es enseñar con amor y dedicación.

**a.** El honor **b.** El deber **c.** El sacrificio

**5.** Tu invitación es \_\_\_\_ .

**a.** una amistad **b.** una meta **c.** un honor

**1.** Siempre usa casco (hardhat) en el trabajo. \_\_\_\_ **a.** detective

**2.** Viaja mucho. \_\_\_\_ **b.** empresario

**3.** Puede trabajar con carros. \_\_\_\_ **c.** obrero

**4.** Investiga a otras personas. \_\_\_\_ **d.** juez

**5.** Sabe vender y comprar productos. \_\_\_\_ **e.** mecánico

**6.** Puede trabajar con lámparas. \_\_\_\_ **f.** entrenador

**7.** Crea programas. \_\_\_\_ **g.** astronauta

**8.** Ayuda a las familias si lo necesitan. \_\_\_\_ **h.** programador

**9.** Viaja a otros planetas. \_\_\_\_ **i.** trabajador social

**10.** Prepara a los deportistas. \_\_\_\_ **j.** electricista

 **k.** piloto

la secretaria el cartero el carpintero el periodista el veterinario el policía

**1.** La persona que distribuye cartas es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**2.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hace casas y muebles (furniture).

**3.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ escribe las noticias.

**4.** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ayuda a los animales.

**5.** Un profesional del orden público es \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**1.** Transformación \_\_\_\_ **a.** Es el movimiento de la tierra.

**2.** Sequía \_\_\_\_ **b.** Hay menos árboles.

**3.** Innovación \_\_\_\_ **c.** Las cosas cambian.

**4.** Deforestación \_\_\_\_ **d.** No llueve.

**5.** Temblor \_\_\_\_ **e.** Es un invento.

Vocabulary from La Guerra Sucia. Write in Spanish:

boss perhaps, maybe

almost perhaps, maybe

world living room

as soon as to knock on the door

government however, nevertheless

already to grab

topic, theme to hit, strike

besides the wall

guilty once more, again

war to hug

purpose disappointed

data to hope, to wait for

furniture both

right away owner

What does it mean? jail

message basement

relieved date, appointment

to wear, carry, bring to throw, toss

**B. Remember when to use por / para**

**Por Para**

location nearby in order to…

passing through, nearby opinion

length of time destination

exchange (of money) purpose of something

exchange (of people) due date

means of transportation gift

due to / because of … favor

You don’t have to write the entire sentence. Just: **por or para.**

1. I’m leaving tomorrow for Spain. 7. Can you do something for me?

2. How much did you pay for your shoes? 8. I work in order to earn money.

3. In my opinion (for me), algebra is easy. 9. The present is for grandma.

4. I’m going to sleep for eight hours. 10. We’re traveling by plane.

5. The project is due on Friday. 11. We walked through the park.

6. We can’t play because of the rain. 12. Is there a charger around here?

Fill in the blanks with **por / para.**

A mi amiga Teresa le interesan los problemas del medio ambiente. El año pasado, hizo una investigación

**1.** \_\_\_\_\_\_\_\_ aprender sobre los efectos de la capa de ozono en el planeta. Estudió **2.** \_\_\_\_\_\_\_\_ tres meses

**3.** \_\_\_\_\_\_\_\_ tener más información sobre la contaminación. **4.** \_\_\_\_\_\_\_\_ mí, es importante que los ciudadanos piensen en el medio ambiente. En el verano viajaré **5.** \_\_\_\_\_\_\_\_ toda Centroamérica para aprender más.

**C. The simple future tense**

Review your future tense endings. Remember that these verbs are **irregular** in the future tense:

poder tener decir saber

poner venir \*haber\*

hacer salir querer

Write the following sentences in the simple future tense.

1. yo / leer / este libro

2. yo / hablar / con mi abuela

3. yo / levantarse / temprano

4. Alicia / no poder / hablar español

5. Marcos / ser / rico

6. tú / saber / el secreto

7. tú / estar / en casa

8. ellos / ir / al concierto

9. nosotros / decir / la verdad

10. nosotros / hacer la tarea

**1.** Nosotros \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ los recursos naturales. (conservar)

**2.** Los estudiantes dicen: «Todos juntos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hacerlo». (poder)

**3.** Si cuidamos el planeta, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ un mundo mejor. (tener)

**4.** Tú \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ inventos para disminuir la contaminación. (hacer)

**5.** Yo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ayudar a Uds. con todo. (poder)

**6.** Mañana \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ una fiesta de todos los voluntarios. (haber)

**D. The conditional tense**

Remember that the irregular verbs are the same as in the future tense.

1. I would read. 5. She would do the homework.

2. I would study. 6. He would tell the truth.

3. We would go. 7. You (tú) would have more friends.

4. They would help. 8. You (tú) would be sincere.

**E. The subjunctive**

Remember that the subjunctive is so big that it includes both the **present** and **future**. Remember your **stem-changing verbs**. (If you need another copy of the list, see me.)

Remember your **irregular** verbs in the subjunctive:

ser (sea) ir (vaya) estar (esté) dar (dé) saber (sepa) haber (haya)

1. La maestra insiste que los estudiantes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (hacer) la tarea.

2. La mama exige que su hijo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (limpiar) su dormitorio.

3. Yo sugiero que Uds. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ir) a este concierto.

4. Ojalá que no \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(llover) hoy.

5. Es importante que tú me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(escuchar).

6. Es raro que Manuel no \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (saber) la información.

7. Espero que la maestra nueva no \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ser) desagradable.

8. Nos alegramos que Uds. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (sentirse) mejor.

9. Tengo miedo de que tú no \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (entender) la situación.

10. Siento que tu abuela \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (estar) enferma.

Subjunctive? or indicative?

Complete the following sentences. Choose the **subjunctive** or the **indicative**. The underlined phrases should help you decide.

**1.** Nosotros dudamos que usted \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (cantes, canta, cante) bien.

**2.** Tú no dudas que Pepito \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (come, coma, coman) todas sus verduras.

**3.** Es verdad que hoy nosotros \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (conduzcamos, conducimos, conduzcan)

a la playa.

**4.** Es improbable que el artista \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (figuren, figure, figura) en la telenovela.

**5.** No estoy segura de que mis amigos \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (sabe, sepan, saben) la verdad.

Write in Spanish. The underlined phrases should help you decide whether or not to use the subjunctive.

1. I’m sure that Marcos knows the teacher. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. I doubt that Marcos knows the teacher. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. It’s true that you can help. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. It’s important that you can help. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. I believe that she goes to concerts. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. I don’t believe that she’ll go to the concert. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Subjunctive? or indicative?

**1. *ir*** —Le voy a pedir ayuda a mi amiga. Creo que ella me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a ayudar.

—¡Buena idea! Es cierto que te \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a ayudar.

**2. *venir*** —¿Sabes si Lupe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a la fiesta el sábado?

—Es dudoso que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ella está enferma.

**3. *conocer*** —Creo que Linda \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_a un jugador de béisbol muy famoso.

— Ella no sabe nada de béisbol. Es improbable que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a ese jugador.

**4. *jugar*** —Tu hermano siempre practica el tenis. No dudo que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_bien.

—Sí, es cierto que\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bien.

**5. *ser*** —Pienso que la señora Ramsay \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_una buena maestra de español.

— Es imposible que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_una buena maestra de español. ¡Habla muy poco español!

**Español 3**

**Semester 2 Review for final exam ANSWER KEY**

**A.** **Lots of vocabulary Review**. Once you have the correct answer, read the sentences out loud in Spanish. Make sure you know the meaning of each sentence (and word!). If you can do this, you will truly know these words.

**1.** Es cuando el suelo no está protegido por plantas. erosión

**2.** Es cuando no hay agua. sequía

**3.** Es todas las especies de un lugar. biodiversidad

**4.** Es lo que todos queremos respirar. aire puro

**5.** Es cuando llueve y hay demasiada agua. inundación

**6.** Es cuando el medio ambiente no está limpio. contaminación

**7.** Es un movimiento del suelo. temblor

**8.** Es cuando destruyen los árboles y los bosques. deforestación

**9.** Es cuando unas especies de animales pueden desaparecer. en peligro de extinción

**10.** Es un recurso natural que usan los carros. petróleo

**1.** Todos los ciudadanos deben tener conciencia social ; es un compromiso con la sociedad.

**2.** Vamos a emprender una campaña.

**3.** Con tu apoyo, sí va a ser posible solucionar todos los problemas sociales y políticos.

**4.** Por un lado, no deseamos cometer errores pero por el otro lado, siempre debemos aprender de ellos.

**5.** Es importante superar los obstáculos .

**6.** Hay que seguir adelante y nunca pensar en el fracaso .

**7.** Si al comienzo las cosas no salen bien, hay que persistir .

**8.** Para progresar , necesitamos personas con principios buenos.

**1.** La erosión puede causar derrumbes .

**2.** Cuando protegemos el planeta, lo cuidamos .

**3.** La industria nacional necesita petróleo .

**4.** Hay contaminación por la basura .

**5.** Para conocer los problemas tenemos que informarnos .

**1.** En todas las carreras, debemos tener metas .

**2.** Mi mayor logro el año pasado fue actuar en la película que hicimos los estudiantes.

**3.** Me pregunto, ¿cuál es el propósito de este proyecto?

**4.** El deber de un maestro es enseñar con amor y dedicación.

**5.** Tu invitación es un honor.

**1.** Siempre usa casco en el trabajo. c. obrero **6.** Puede trabajar con lámparas. j. electricista

**2.** Viaja mucho. k. piloto **7.** Crea programas. h. programador **3.** Puede trabajar con carros. e. mecánico **8.** Ayuda a las familias. i. trabajador social

**4.** Investiga a otras personas. a. detective **9.** Viaja a otros planetas. g. astronauta

**5.** Sabe vender y comprar productos. b. empresario **10.** Prepara a los deportistas. f. entrenador

**1.** La persona que distribuye cartas es el cartero .

**2.** El carpintero hace casas y muebles (furniture).

**3.** El periodista escribe las noticias.

**4.** El veterinario ayuda a los animales.

**5.** Un profesional del orden público es el policía .

**1.** Transformación c. las cosas cambian

**2.** Sequía d. no llueve

**3.** Innovación e. es un invento

**4.** Deforestación b. hay menos arboles

**5.** Temblor a. es el movimiento de la tierra

**B. Remember: por / para**

1. I’m leaving tomorrow for Spain. PARA (destination)

2. How much did you pay for your shoes? POR (exchange of money)

3. In my opinion (for me), algebra is easy. PARA (opinion)

4. I’m going to sleep for eight hours. POR (length of time)

5. The project is due on Friday. PARA (due date)

6. We can’t play because of the rain. POR (due to, because of…)

7. Can you do something for me? PARA (a favor)

8. I work in order to earn money. PARA (in order to…)

9. The present is for grandma. PARA (a gift)

10. We’re traveling by plane. POR (means of transportation)

11. We walked through the park. POR (through, nearby)

12. Is there a charger around here? POR (nearby location)

A mi amiga Teresa le interesan los problemas del medio ambiente. El año pasado, hizo una investigación

**1.** para aprender sobre los efectos de la capa de ozono en el planeta. Estudió **2.** por tres meses

**3.** para tener más información sobre la contaminación. **4.** para mí, es importante que los ciudadanos piensen en el medio ambiente. En el verano viajaré **5.** por toda Centroamérica para aprender más.

**C. The simple future tense**

1. yo leeré este libro. 6. tú sabrás el secreto.

2. yo hablaré con mi abuela. 7. tú estarás en casa.

3. yo me levantaré temprano. 8. ellos irán al concierto.

4. Alicia no podrá hablar español. 9. nosotros diremos la verdad.

5. Marcos será rico. 10. nosotros haremos la tarea.

**1.** Nosotros conservaremos los recursos naturales.

**2.** Los estudiantes dicen: «Todos juntos podremos hacerlo».

**3.** Si cuidamos el planeta, tendremos un mundo mejor.

**4.** Tú harás inventos para disminuir la contaminación.

**5.** Yo podré ayudar a Uds. con todo.

**6.** Mañana habrá una fiesta de todos los voluntarios.

**D. The conditional tense**

1. (Yo) leería. 5. Ella haría la tarea.

2. (Yo) estudiaría. 6. El diría la verdad.

3. (Nosotros) iríamos. 7. Tendrías más amigos.

4. Ellos ayudarían. 8. Serías sincero(a)

**E. The subjunctive**

1. La maestra **insiste que** los estudiantes hagan la tarea.

2. La mama **exige que** su hijo limpie su dormitorio.

3. Yo **sugiero que** Uds. vayan a este concierto.

4. **Ojalá que** no llueva hoy.

5. **Es importante que** tú me escuches.

6. **Es raro que** Manuel no sepa la información.

7. **Espero que** la maestra nueva no sea desagradable.

8. **Nos alegramos que** Uds. se sientan mejor.

9. **Tengo miedo de que** tú no entiendas la situación.

10. **Siento que** tu abuela esté enferma.

**1.** Nosotros **dudamos que** usted cante bien. (doubt, uncertainty)

**2.** Tú **no dudas que** Pepito come todas sus verduras. (no doubt)

**3. Es verdad que** hoy nosotros conducimos a la playa. (truth)

**4. Es improbable que** el artista figure en la telenovela. (doubt, uncertainty)

**5. No estoy segura de que** mis amigos sepan la verdad. (doubt, uncertainty)

1. **I’m sure that** Marcos knows the teacher. Estoy seguro(a) de que Marcos conoce al maestro(a).

2. **I doubt that** Marcos knows the teacher. Dudo que Marcos conozca al maestro.

3. **It’s true that** you can help. Es verdad que (tú) puedes ayudar.

4. **It’s important that** you can help. Es importante que (tu) puedas ayudar.

5. **I believe that** she goes to concerts. Creo que ella va a los conciertos.

6. **I don’t believe** that she’ll go to the concert. No creo que ella vaya al concierto.

**1. *ir*** —Le voy a pedir ayuda a mi amiga. Creo que ella me **va** a ayudar. (talking about reality; what I think is true)

—¡Buena idea! Es cierto que te **va** a ayudar.

**2. *venir*** —¿Sabes si Lupe **viene** a la fiesta el sábado? (simple asking for information)

—Es dudoso que **venga** Ella está enferma. (doubt)

**3. *conocer*** —Creo que Linda **conoce** a un jugador de béisbol muy famoso. (belief of what is true)

— Ella no sabe nada de béisbol. Es improbable que **conozca** a ese jugador. (uncertainty)

**4. *jugar*** —Tu hermano siempre practica el tenis. No dudo que **juega** bien. (no doubt; certainty)

—Sí, es cierto que **juega** bien.

**5. *ser*** —Pienso que la señora Ramsay **es** una buena maestra de español. (what I think is true)

— Es imposible que **sea** una buena maestra de español. ¡Habla muy poco español!(denial, doubt)